

Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете №1
«26» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ РМ
«Республиканский лицей»
Е.А. Вдовин
приказ № 22 от «21» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочую программу составила:

заместитель директора по воспитательной работе И.С. Лазарева И.С.Лазарева

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Методологические подходы и принципы воспитания.....	4
1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад Республиканского лицея.....	12
2.2 Воспитывающая среда лицея.....	12
2.3 Воспитывающие общности (сообщества).....	13
2.4 Направления воспитания.....	13
2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1 Кадровое обеспечение.....	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	24
Календарный план воспитательной работы.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) ГБОУ РМ «Республиканский лицей» (далее – лицей) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления лицеем (в том числе советом обучающихся), советом родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания лицеистов. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности в лицее являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в лицее, учитываются при формировании и поддержании уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам,

ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм</p>

	<p>с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других

	<p>людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, лицее, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p>

	<p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской</p>

	<p>ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего города, республики, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, лицее, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой</p>

	<p>деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Республиканского лицея

Большое внимание в лицее уделяется развитию олимпиадного движения и подготовке к олимпиадам высокого уровня. Обучение выстраивается таким образом, что участие в олимпиадах становится насущной потребностью практически каждого обучающегося.

Действительно, в настоящее время, чтобы полностью реализовать себя в жизни, необходимо проявлять настойчивость, активность, уметь решать нестандартные задачи, быть конкурентоспособным. Участие в олимпиадном движении воспитывает указанные качества, учит бороться, сосредотачивать усилия на решении поставленной задачи. Данные качества особенно важны в современной России, где действуют законы рыночной экономики.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности при нахождении обучающегося в лицее;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в лицее следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективные разработка, планирование, проведение мероприятий и анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя – до участника, от участника – до организатора, от организатора – до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне лицея; на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2. Воспитывающая среда лицея

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей

среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в лицее

Основные воспитывающие общности в лицее:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и лицее, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу лицея:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

–

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Школьный урок

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

– установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

– организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям обучающегося и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, правила поведения обучающихся в лицее, осуществлять само- и взаимоконтроль;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу; выработка собственного отношения к явлениям и событиям, развитие умения совершать правильный выбор;

– проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение уроков мужества.

Большое внимание в Республиканском лицее уделяется развитию олимпиадного движения и подготовке к олимпиадам высокого уровня. Олимпиады воспитывают настойчивость, активность, умение решать нестандартные задачи, быть конкурентоспособным, бороться, сосредотачивать усилия на решении поставленной задачи.

Обучение в лицее является индивидуализированным, эффективным и основанным на глубоком знании профильных предметов, крайне важных для становления и воспитания образованной и конкурентоспособной личности. Благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, использованию методики полного погружения в предмет воспитательный потенциал классического школьного урока в лицее обретает новые возможности. Выезды на учебно-тренировочные сборы позволяют обучающимся лицея постоянно находиться в кругу единомышленников и обмениваться опытом.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебных занятиях позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Классное руководство

Особенность реализации модуля «Классное руководство» в лицее заключается в том, что в пришкольном интернате лицея проживают иногородние обучающиеся из различных субъектов РФ, которые львиную долю дней в году не проживают со своими родителями в силу объективных обстоятельств. Данная категория обучающихся особенно нуждается в тесном взаимодействии с классным руководителем по всем возникающим вопросам. В свою очередь, классный руководитель постоянно находится на связи с родителями (законными представителями) иногородних обучающихся, нередко решает нестандартные для обычной школы задачи, обеспечивая комфортный микроклимат в классном коллективе для всех обучающихся вне зависимости от места проживания.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Внеурочная деятельность

Большая часть режима дня лицеистов посвящена изучению теории, лабораторным, проектным и исследовательским работам в классном коллективе или микрогруппах. Внеурочная творческая и особенно спортивная деятельность – прекрасная возможность для воспитанников «переключиться», «перезагрузиться», отдохнуть, разнообразить учебные будни. Особое внимание уделяется физической активности обучающихся, так как от эффективности данной работы напрямую зависит их здоровье, самочувствие, настроение, продуктивность.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и школьного самоуправления лицея.

Реализация воспитательного потенциала во внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных ее видов:

Познавательная деятельность. Деятельность клуба интеллектуального творчества «Эрудит» направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Театральный кружок «Искатели», клуб гитаристов – создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся. Их деятельность направлена на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Патриотическая деятельность. Работа в рядах поискового отряда «Адмирал» воспитывает у обучающихся уважение к подвигу предков, любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развивает самостоятельность и ответственность лицеистов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия в спортивных секциях «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Шашки», «Шахматы», «Самбо», ОФП направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы в лицее и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия обучающегося в различных видах деятельности. Это дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Совет лицеистов

Поддержка самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета лицеистов создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность сектора «Креатив», отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета лицеистов и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в классе.

Профориентация

Созданный как начальное звено цепочки «школа-вуз-предприятие», лицей плотно сотрудничает с предприятиями Мордовии. Обучающихся лицей всегда готов принять на экскурсию, организовать для них встречу, круглый стол на базе предприятия с перспективными сотрудниками. Лицеисты получают возможность не только познакомиться с передовыми технологиями, но и всегда могут задать интересующие вопросы, получить актуальную информацию, а иногда и предложение о работе после окончания вуза по соответствующей специальности. Подобные мероприятия вносят свой значительный вклад в воспитательную составляющую профориентационного модуля.

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение открытых мероприятий в вузах;
- встреча с представителями высших учебных заведений.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицей в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет лицей, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта лицей: размещается актуальная информация для родителей, текущие новости лицей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и их воспитанниками. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются определенные формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума;
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:
 - ✓ общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, на которых обсуждаются насущные проблемы;
 - ✓ День профилактики правонарушений в лицее (проводится встреча обучающихся с представителями ГИБДД, КДН и ПДН);
- проводимые для школьников городского округа Саранск и Республики Мордовия спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
 - ✓ досугово-развлекательная деятельность.

На уровне лицея:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея:
 - ✓ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Лицея);
 - ✓ праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с приобретением новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность обучающихся:
 - ✓ «Посвящение в лицеисты»;
 - ✓ «Первый звонок»;
- церемонии награждения за активное участие в жизни лицея, продвижение имиджа лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:
 - ✓ «живые коридоры» – церемонии чествования обучающимися и педагогами медалистов Международных предметных олимпиад;
 - ✓ пресс-конференции для медалистов Международных предметных олимпиад;
 - ✓ награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также Благодарностями

родителей, за достойное их воспитание.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками и педагогами;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-эстетической среды

Предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера помещений (коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение территории лица, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лица на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных мероприятий лица (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах.

Наставничество

Системообразующий модуль воспитательного пространства лица – это проект по наставничеству старших обучающихся над младшими: каждый классный коллектив 10-11 классов является наставником у обучающихся 7-8 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы лица реализуются через модуль «Наставничество», где главным механизмом является принцип «равный обучает равного». На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение обучающихся 7-8 классов в жизнь

лица. В начале учебного года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 10-11 классов определяется актив вожатского отряда.

На совете вожатых в начале каждой четверти определяется план работы. Вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!»;
- помощь в организации внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- помощь в организации участия подшефного класса в событиях лица.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

– для обучающихся 7-8 классов: быстрая адаптация к условиям лица, повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

– для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

– для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с обучающимися; создание модели продуктивного взаимодействия и самоуправления.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

–разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лица в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лице маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в Республиканском лицее:

- заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- библиотекарь.

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Республиканском лицее связывается, прежде всего, с качеством его нормативно-правового обеспечения (ссылка на размещенные документы <https://rlc.education/about/docs.html>)

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лице воспитательных дел, мероприятий, проведения внелицейных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в Республиканском лицее осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лице является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лица, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие лицеистов — это результат как организованного социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общелицейных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внелицейных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом лицея.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
7-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	7-9	01.09.2022	заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты обучающихся (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания лицея и интерната)	7-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День окончания второй мировой войны	7-9	03.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	7-9	03.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
Разговор о важном «День знаний» (зачем учиться?)(интеллектуальный марафон)	7-9	05.09.2022	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	7-9	07.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	7-9	08.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
Разговор о важном «Родина, души моей родинка» (работа с интерактивной картой)	7-9	12.09.2022	классные руководители
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского (1857-1935)	7-9	17.09.2022	классные руководители, учителя предметники
Разговор о важном «Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...» (интерактивная звездная карта)	7-9	19.09.2022	классные руководители
Разговор о важном «Что мы музыкой зовем» (музыкальный конкурс талантов)	7-9	26.09.2022	классные руководители
День работника дошкольного образования	7-9	27.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
«Посвящение в лицеисты»	7	30.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей. Международный день музыки	7-9	01.10.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
Разговор о важном «С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших	7-9	03.10.2022	классные руководители

руках» (социальная реклама)			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	7-9	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
День учителя в лицее: акция по поздравлению учителей, концертная программа	7-9	05.10.2022	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Разговор о важном «Ежедневный подвиг учителя» (мини-сочинение)	7-9	10.10.2022	классные руководители
День отца в России (16 октября)	7-9	15.10.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
Разговор о важном «Образ отца в отечественной литературе» (литературная гостиная)	7-9	17.10.2022	классные руководители
Разговор о важном «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	7-9	24.10.2022	классные руководители
Международный день школьных библиотек	7-9	25.10.2022	заместитель директора по ВР, библиотекарь
День народного единства	7-9	04.11.2022	педагог-организатор, классные руководители
Соревнования, приуроченные ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	7-9	08.11.2022	учителя физической культуры
Разговор о важном «Мы – одна страна!» (работа с интерактивной картой)	7-9	08.11.2022	классные руководители
Разговор о важном «Языки и культура народов России: единство в разнообразии (работа с интерактивной картой)	7-9	14.11.2022	классные руководители
Разговор о важном «О руки наших матерей» (Чтоб жила на свете мама) (конкурс стихов)	7-9	21.11.2002	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса (20 ноября)	7-9	19.11.2022	учителя предметники
День матери в России (27 ноября)	7-9	25.11.2022	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Разговор о важном «Двуглавый орел: история легендарного герба (обсуждение видеоматериалов)	7-9	28.11.2022	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	7-9	30.11.2022	учителя предметники, классные руководители
День неизвестного солдата	7-9	03.12.2022	учителя предметники

День добровольца (волонтера) в России	7-9	05.12.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
Разговор о важном «Жить – значит действовать» (проблемная дискуссия)	7-9	05.12.2022	классные руководители
Международный день художника	7-9	08.12.2022	педагог-организатор, библиотекарь
День Героев Отечества	7-9	09.12.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
Разговор о важном «Герои мирной жизни» (встреча с героями нашего времени)	7-9	12.12.2022	классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Библиотечный урок «Мы – граждане России!»	7-9	12.12.2022	библиотекарь
Разговор о важном «Конституция - основа правопорядка» (деловая игра)	7-9	19.12.2022г.	классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25 декабря)	7-9	23.12.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
Разговор о важном «Полет мечты» (групповое обсуждение)	7-9	26.12.2022	классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, праздничная программа	7-9	29.12.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Разговор о важном «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная)	7-9	16.01.2023	классные руководители
Разговор о важном «Никто не забыт и ничто не забыто» (работа с историческими документами)	7-9	23.01.2023	классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	7-9	27.01.2023	педагог-организатор, классные руководители
Разговор о важном «С чего начинается театр» (юбилею К.С. Станиславского посвящается) (анализ биографии театрального деятеля)	7-9	30.01.2023	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	7-9	02.02.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
Разговор о важном «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рожать...» (интеллектуальный марафон)	7-9	06.02.2023	классные руководители
День российской науки	7-9	08.02.2023	учителя предметники

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования по волейболу, Уроки мужества, игровая программа «Наши защитники», военно-спортивная игра «Есть такая профессия – Родину защищать»	7-9	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, воспитатели
Разговор о важном «Россия в мире» (работа с интерактивной картой)	7-9	13.02.2022	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7-9	15.02.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
Разговор о важном «Идут российские войска» (работа с видеоматериалами)	7-9	20.02.2023	классные руководители
Международный день родного языка	7-9	21.02.2023	учителя предметники
Концертная программа ко Дню защитника отечества	7-9	22.02.2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ученический актив
200лет со дня рождения К.Д.Ушинского	7-9	03.03.2023	классные руководители, воспитатели
Разговор о важном «Я знаю, что все женщины прекрасны...» (конкурс стихов о женщинах)	7-9	06.03.2023	классные руководители
8 Марта в лицее: конкурсная программа «Мисс Весна!», акция по поздравлению женщин	7-9	07.03.2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ученический актив
Разговор о важном «Гимн России (работа с текстом)	7-9	13.03.2023	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	7-9	18.03.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Разговор о важном «Крым на карте России» (работа с интерактивной картой)	7-9	20.03.2023	классные руководители
Разговор о важном «Искусство и псевдо искусство» (творческая лаборатория)	7-9	27.03.2023	классные руководители
Разговор о важном «Он сказал: «Поехали» (работа с видеоматериалами)	7-9	03.04.2023	классные руководители
«День космонавтики» – библиотечные уроки	7-9	12.04.2023	заместитель директора по ВР, библиотекарь
Разговор о важном «Без срока давности» (работа с историческими документами)	7-9	10.04.2023	классные руководители
Разговор о важном «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений» (фестиваль идей)	7-9	17.04.2023	классные руководители

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	7-9	19.04.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день Земли	7-9	22.04.2023	педагог-организатор, классные руководители
Разговор о важном «История Дня труда» (встреча с людьми разных профессий)	7-9	24.04.2023	классные руководители
День российского парламентаризма	7-9	27.04.2023	заместитель директора по ВР, библиотекарь
Праздник Весны и Труда	7-9	01.05.2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День Победы: акции «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», участие в праздничном шествии, концерт «Моя весна-моя Победа», проект «Окна Победы», выставка «Лица Победы»	7-9	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Разговор о важном «Русские писатели и поэты о войне» (литературная гостиная)	7-9	15.05.2023	классные руководители
Международный день семьи	7-9	15.05.2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Разговор о важном «День детских общественных организаций России»	7-9	22.05.2023	классные руководители
День славянской письменности	7-9	24.05.2023	учителя предметники
Разговор о важном «Перед нами все двери открыты» (творческий флэшмоб)	7-9	29.05.2023	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	7-9	май	заместитель директора по ВР
Работа кружков и секций			
Название курса		Классы	
Волейбол		7-9	
Баскетбол			
Левша			
Шашки			
Шахматы			
Футбол			
ОФП			
Настольный теннис			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	7-9	сентябрь	классные руководители
Общешкольное выборное		сентябрь	заместитель директора по ВР

собрание обучающихся в Совет лицеистов			
Работа в соответствии с обязанностями		в течение года	классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета лицеистов о проделанной работе. Подведение итогов работы за год		май	заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в лицее «Мир профессий, экскурсии на предприятия	7-9	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	7-9	в течение года	педагог-организатор
Оформление классных уголков		в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории лицея		в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		в течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	7-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание		сентябрь, май	директор лицея, заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1 раз/четверть	классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через официальный сайт лицея		в течение года	администрация лицея
Индивидуальные консультации		в течение года	классные руководители
Работа Совета профилактики, Комиссии по урегулированию споров по вопросам воспитания, обучения детей		по плану Совета и комиссии	заместитель директора по ВР
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01.09.2021	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты обучающихся (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День окончания второй мировой войны	10-11	03.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
Разговор о важном «День знаний» (что я знаю?) (групповая дискуссия)	10-11	05.09.2022	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	07.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространений грамотности	10-11	08.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
Разговор о важном «Родину не выбирают» (конкурс стихов)	10-11	12.09.2022	классные руководители
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского (1857-1935)	10-11	17.09.2022	классные руководители, учителя предметники
Разговор о важном «Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...» (интерактивная звездная карта)	10-11	19.09.2022	классные руководители
Разговор о важном «Что мы музыкой зовем» (музыкальный конкурс талантов)	10-11	26.09.2022	классные руководители
День работника дошкольного образования	10-11	27.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей. Международный день музыки	10-11	01.10.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в Спартакиаде школьников	10-11	в течение года	учителя физической культуры
Разговор о важном «С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в	10-11	03.10.2022	классные руководители

наших руках» (социальная реклама)			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя: акция по поздравлению учителей, концертная программа	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Разговор о важном «Ежедневный подвиг учителя» (мини-сочинение)	10-11	10.10.2022	классные руководители
День отца в России (16 октября)	10-11	15.10.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
Разговор о важном «Роль отца в формировании личности ребенка» (урок-рассуждение)	10-11	17.10.2022	классные руководители
Разговор о важном «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (групповая дискуссия)	10-11	24.10.2022	классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.2022	заместитель директора по ВР, библиотекарь
День народного единства	10-11	04.11.2022	педагог-организатор, классные руководители
Соревнования, приуроченные ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11.2022	учителя физической культуры
Разговор о важном «Мы – одна страна!» (работа с интерактивной картой)	10-11	08.11.2022	классные руководители
Разговор о важном «Многообразие языков и культур народов России» (работа с интерактивной картой)	10-11	14.11.2022	классные руководители
Разговор о важном «О руки наших матерей» (Она молилась...) (конкурс стихов)	10-11	21.11.2002	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса (20 ноября)	10-11	19.11.2022	учителя предметники
День матери в России (27 ноября)	10-11	25.11.2022	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День правовой защиты обучающихся. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР

обучающихся на выявление нарушений их прав и свобод в лице и семье			
Шахматно-шашечный турнир	10-11	ноябрь	учителя физической культуры
Разговор о важном «Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации (обсуждение видеоматериалов)	10-11	28.11.2022	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.2022	учителя предметники, классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	03.12.2022	учителя предметники
День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12.2022	заместитель директора по ВР
Разговор о важном «Жить – значит действовать» (проблемная дискуссия)	10-11	05.12.2022	классные руководители
Международный день художника	10-11	08.12.2022	педагог-организатор, библиотекарь
День Героев Отечества	10-11	09.12.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
Разговор о важном «Кто такой герой» (Герой мирной жизни) (проблемная дискуссия)	10-11	12.12.2022	классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Библиотечный урок «Мы – граждане России!»	10-11	12.12.2022	библиотекарь
Разговор о важном «Главный закон России» (деловая игра)	10-11	19.12.2022г.	классные руководители
Новый год в лицее: украшение кабинетов, оформление окон, праздничный вечер	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25 декабря)	10-11	23.12.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
Разговор о важном «Полет мечты» (групповое обсуждение)	10-11	26.12.2022	классные руководители
Разговор о важном « Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (Рождественские чтения)	10-11	16.01.2023	классные руководители
Разговор о важном «Ленинградский метроном» (работа с историческими документами)	10-11	23.01.2023	классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»: устный журнал	10-11	27.01.2023	библиотекарь
Разговор о важном «К.С.Станиславский как	10-11	30.01.2023	классные руководители

реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы» (анализ биографии театрального деятеля)			
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	02.02.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
Разговор о важном «Современная наука – современному человеку» (встреча с молодыми учеными)	10-11	06.02.2022	классные руководители
День российской науки	10-11	08.02.2023	учителя предметники
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: спортивно-военизированная игра «Есть такая профессия- Родину защищать»	10-11	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Разговор о важном «Россия в мире» (работа с интерактивной картой)	10-11	13.02.2022	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
Разговор о важном «...ни солгать ни обмануть, ни с пути свернуть» (работа с видеоматериалами)	10-11	20.02.2023	классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21.02.2023	учителя предметники
Концертная программа ко Дню защитника отечества	10-11	22.02.2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ученический актив
200лет со дня рождения К.Д.Ушинского	10-11	03.03.2023	классные руководители, воспитатели
Разговор о важном «Я знаю, что все женщины прекрасны...» (конкурс стихов о женщинах)	10-11	06.03.2023	классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания: «Брейн-ринг».	10-11	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс Весна!», акции по поздравлению женщин	10-11	07.03.2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ученический актив
Разговор о важном «Гимн России (работа с текстом)	10-11	13.03.2023	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители,

			воспитатели
Разговор о важном «Крым на карте России» (работа с интерактивной картой)	10-11	20.03.2023	классные руководители
Разговор о важном «Искусство и псевдо искусство» (творческая лаборатория)	10-11	27.03.2023	классные руководители
Разговор о важном «День космоса» (обсуждение фильма «Время первых»)	10-11	03.04.2023	классные руководители
«День космонавтики» – библиотечные уроки	10-11	12.04.2023	заместитель директора по ВР, библиотекарь
Разговор о важном «Возмездие не отвратимо» (работа с историческими документами)	10-11	10.04.2023	классные руководители
Разговор о важном «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений» (фестиваль идей)	10-11	17.04.2023	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день Земли	10-11	22.04.2023	педагог-организатор, классные руководители
Разговор о важном «День труда» (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий)	10-11	24.04.2023	классные руководители
День российского парламентаризма	10-11	27.04.2023	заместитель директора по ВР, библиотекарь
Праздник Весны и Труда	10-11	01.05.2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячника ЗОЖ: «Здоровое поколение»	10-11	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», участие в праздничном шествии, концерт «Моя весна-моя Победа», проект «Окна Победы», выставка «Лица Победы»	10-11	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Разговор о важном «Современные писатели и поэты о войне» (литературная гостиная)	10-11	15.05.2023	классные руководители
Международный день семьи	10-11	15.05.2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Разговор о важном «День детских общественных организаций России»	10-11	22.05.2023	классные руководители
День славянской письменности	10-11	24.05.2023	учителя предметники

Разговор о важном «Перед нами все двери открыты» (творческий флэшмоб)	10-11	29.05.2023	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	заместитель директора по ВР
Выпускной вечер	11	июнь	заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса		Классы	
Волейбол		10-11	
Баскетбол			
Левша			
Шашки			
Шахматы			
Футбол			
ОФП			
Настольный теннис			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся – Совет Лицеистов	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР
Рейд Совета Лицеистов по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР
Рейд Совета Лицеистов по проверке сохранности учебников	10-11	январь	заместитель директора по ВР
Рейд Совета Лицеистов по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	март	заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	классные руководители
Общешкольное отчетное собрание Лицеистов: отчеты о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Экскурсии на предприятия и в вузы	10-11	Март-апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории лицея	10-11	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий «Бессмертный полк», новогодний вечер, выпускной вечер и др.	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь, май	директор лицея
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся	10-11	1 раз/четверть	классные руководители
Информационное оповещение через официальный сайт лицея, классные чаты	10-11	в течение года	администрация лицея
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	классные руководители
Работа Совета профилактики и комиссии по урегулированию споров по вопросам воспитания, обучения обучающихся	10-11	по плану Совета и комиссии	заместитель директора по ВР
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			