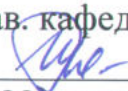
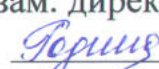



**Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
ВОСПИТАНИЯ
зав. кафедрой
 И.С. Лазарева
«29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

М.А. Родина
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Е.А. Вдовин
приказ № 476 от
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа

индивидуальных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности»
на 2022-2023 учебный год

Классы: 11А, базовый уровень.

Количество часов: всего 33, в неделю 1.

Учебник: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.:
учеб. для общеобразоват. учреждений. / – М.: Просвещение, 2014.

Программа: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.А. Маслов, В.А. Васнев.
Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы»
для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещения, 20017.

Рабочую программу составил:  А.Н. Тимофеев

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой ГБОУ РМ «Республиканский лицей» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 11-х классов.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Обстановка, складывающаяся в России в области безопасности, требует пересмотра комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в т.ч. с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами. Ключевая роль в формировании современного уровня культуры безопасности принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде природной, техногенной и социальной.

Учебная программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г.), примерной учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.: Просвещение, 2017г.).

Рабочая программа по ОБЖ конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области основ безопасности жизнедеятельности, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения ГБОУ РМ «Республиканский лицей»;
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования

целостного мировоззрения обучающихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов; обучающихся.

Цель и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель:

- формирование у учащихся способности правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др. Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности;
- оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по ОБЖ для 11 класса составлена из расчета часов, указанных в учебном плане ГБОУ РМ «Республиканский лицей». Основы безопасности жизнедеятельности является одним из предметов образовательной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». В учебном плане лицея на его изучение отводится 33 часа (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить: сформированность навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной учебной программы:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Перечень формируемых УУД:

Личностные УУД:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- потребность в самовыражении и самореализации;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива);

Регулятивные УУД:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнения как в конце действия, так и по ходу его реализации);

Коммуникативные УУД:

- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей);

Познавательные УУД :

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;
-основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

1.1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

3. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.

Перечень формируемых УУД:

Личностные УУД:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- потребность в самовыражении и самореализации;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива);

Регулятивные УУД:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнения как в конце действия, так и по ходу его реализации);

Коммуникативные УУД:

- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть устной и письменной речью;
 - строить монологическое контекстное высказывание;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей);
- Познавательные УУД :*
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;
 - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

2.1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационноопасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

2.2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Перечень формируемых УУД:

Личностные УУД:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- потребность в самовыражении и самореализации;

Тематическое планирование для 11 класса

| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка учащегося, часы |
|--------------|--|--|
| 1. | Тема №1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 3 |
| 2. | Тема №2. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации | 1 |
| 3. | Тема №3. Нравственность и здоровье | 4 |
| 4. | Тема №4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 7 |
| 5. | Тема №5. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства | 2 |
| 6. | Тема №6. Символы воинской чести | 3 |
| 7. | Тема №7 Воинская обязанность | 5 |
| 8. | Тема №8 Особенности военной службы | 8 |
| 9. | Резерв | 1 |
| | Итого | 33 |

-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива);

Регулятивные УУД:

-целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

-адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнения как в конце действия, так и по ходу его реализации);

Коммуникативные УУД:

-учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-владеть устной и письменной речью;

-строить монологическое контекстное высказывание;

-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии;

-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей);

Познавательные УУД :

-основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;

-основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3.1. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Repродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

3.2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

| № раздела, темы, урока | Наименование раздела, темы, урока | Количес тво часов | Дата проведения | |
|---------------------------------|--|-------------------------|-----------------|-----------------|
| | | | планиру емая | фактиче ская |
| Р – I | Основы комплексной безопасности | 3 | | |
| Тема 1 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 3 | | |
| 1.1 | Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | 1 | 02-04.09.22 | 7.09 |
| 1.2 | Правила личной безопасности при пожаре | 1 | 06-11.09.22 | 14.09 |
| 1.3 | Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года | 1 | 13-18.09.22 | 21.09 |
| Р – II | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 1 | | |
| Тема 2 | Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации | 1 | | |
| 2.1 | Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 | 20-25.09.22 | 28.09 |
| Р – III | Основы здорового образа жизни | 4 | | |
| Тема 3 | Нравственность и здоровье | 4 | | |
| 3.1 | Правила личной гигиены | 1 | 27.09-02.10.22 | 4.10 |
| 3.2 | Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики | 1 | 04-09.10.22 | 11.10 |
| 3.3 | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции | 1 | 11-16.10.22 | 18.10 |
| 3.4 | Семья в современном обществе. Законодательство и семья | 1 | 18-23.10.22 | 25.10 |
| Р – IV | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 7 | | |
| Тема 4 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 7 | | |
| 4.1 | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | 1 | 25-30.10.22 | 9.11 |
| 4.2 | Первая медицинская помощь при ранениях | 1 | 08-13.11.22 | 16.11 |
| 4.3 | Основные правила оказания первой медицинской помощи | 1 | 15-20.11.22 | 23.11 |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 4.4 | Правила остановки артериального кровотечения | 1 | 22- 27.11.22 | 30.11 |
| 4.5 | Способы иммобилизации и переноски пострадавшего | 1 | 29.11- 04.12.22 | 7.12 |
| № раздела, темы, урока | Наименование раздела, темы, урока | Количес тво часов | Дата проведения | |
| | | | планиру емая | фактиче ская |
| 4.6 | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата | 1 | 06- 11.12.22 | 17.12 |
| 4.7 | Первая медицинская помощь при остановке сердца | 1 | 13- 18.12.22 | 20.12 |
| P – V | <i>Основы обороны государства</i> | 10 | | |
| Тема 5 | <i>Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства</i> | 2 | | |
| 5.1 | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России | 1 | 20- 25.12.22 | |
| 5.2 | Применение Вооруженных Сил Российской Федерации и борьба с терроризмом | 1 | 11- 15.01.23 | |
| Тема 6 | <i>Символы воинской чести</i> | 3 | | |
| 6.1 | Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, достоинства и славы | 1 | 17- 22.01.23 | |
| 6.2 | Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | 1 | 24- 29.01.23 | |
| 6.3 | Военная форма одежды | 1 | 31- 05.02.23 | |
| Тема 7 | <i>Воинская обязанность</i> | 5 | | |
| 7.1 | Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. | 1 | 07- 12.02.23 | |
| 7.2 | Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | 14- 19.02.23 | |
| 7.3 | Добровольная подготовка граждан к военной службе | 1 | 21- 26.02.23 | |
| 7.4 | Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет | 1 | 28- 05.03.23 | |
| 7.5 | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе | 1 | 07- 12.03.23 | |
| P – VI | <i>Основы военной службы</i> | 8 | | |
| Тема 8 | <i>Особенности военной службы</i> | 8 | | |
| 8.1 | Правовые основы военной службы | 1 | 14- 19.03.23 | |
| 8.2 | Статус военнослужащего | 1 | 21- 26.03.23 | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 8.3 | Военные аспекты международного права | 1 | 04-09.04.23 | |
| 8.4 | Общевоинские уставы | 1 | 11-16.04.23 | |
| № раздела, темы, урока | Наименование раздела, темы, урока | Количес тво часов | Дата проведения | |
| | | | планиру емая | фактиче ская |
| 8.5 | Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | 18-23.04.23 | |
| 8.6 | Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | 28-30.04.23 | |
| 8.7 | Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | 03-07.05.23 | |
| 8.8 | Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | 10-14.05.23 | |
| | Резерв | 1 | | |
| | Всего часов | 33 | | |

Учебно-методическое обеспечение

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы. - М.: Дрофа, 2008. - 285 с.
2. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хрищников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).
3. Безопасность жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования / Р.Л. Пантиевич, А.Т. Смирнов. - М.: Дрофа, 2006. - 32 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 462 с.: ил. - (Учебник для вузов).
5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Э.А. Аргутамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия» 2006. - 176 с.
6. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.
7. Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2007. - 104 с.
8. Гайсумов А.С. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование).
9. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
10. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).
11. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
12. Изучение правил дорожного движения: Сценарии централизованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 90 с.
13. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - (Воспитать человека).
14. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).
15. Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).
16. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).
17. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8-11 классы: Методическое пособие / А.Г. Муравьев, А.Н. Перевозчиков, С.П. Данченко и др.; под ред. А.Г. Муравьева. - М.: Дрофа, 2007. - 140 с.

18. Методические рекомендации: формирование у детей в подростковом возрасте навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третьяков, 2006. – 48 с.
19. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009
20. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с. – (Академический школьный учебник).
21. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы / В.Н. Лагчук, С.С. Мирозав, Ю.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2006. – 112 с.
22. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учителя / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2007. – 224 с.
23. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие. Ю.Н. Велькин, В.П. Ляшко, А.В. Снегирев и др. – М.: Дрофа, 2007. – 124 с.
24. Правила дорожного движения для детей. Авт.-сост. В. Наумова. – М., Мн.: АСТ, Харвест, 2006. – 192 с.
25. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010. – 40 с. – (Стандарты второго поколения).
26. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: Проект. – М.: Просвещение, 2010. – 46 с. – (Стандарты второго поколения).
27. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.
28. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: Комплексная программа / Под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009. – 80 с.
29. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 класс / Под ред. А.Т. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.
30. Программы элективных курсов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: Предпрофильное обучение. Сборник 1 / Винник А.Л. – М.: Дрофа, 2009. – 30 с. – (элективные курсы).
31. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия и занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 222 с.
32. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении / Авт.-сост. Т.А. Козьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 112 с.
33. Психология деятельности в экстремальных условиях. Учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Непопалов, В.Ф. Сопов, А.В. Рабинович и др.; под ред. Ю.В. Ялсера. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование).
34. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов и велосипедистов, водителей: 5-9 кл.: Пособие для учащихся / Под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.
35. Методическое пособие / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008. – 32 с.

36. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожной безопасности. 10-11 классы. Методическое пособие / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 112 с.
37. Самыгин С.И. Школа выживания (обеспечение безопасности жизнедеятельности): Учебное пособие для учащихся средних и высших специальных учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 544 с. (Предназначено для профессионального образования).
38. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки / Российская академия наук, Российская академия образования, под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 222 с. (Академический школьный учебник).
39. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Федеральный контроль. 10-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Российская академия образования, - М.: Просвещение, 2010. - 160 с. - (Академический школьный учебник).
40. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизни деятельности. Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Программы для учителя. М.: Дрофа, 2007. - 48 с.
41. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Подготовка заданий для проведения экзамена в 9 классе/Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.
42. Соловьев С.С. Алкоголь, табак и наркотики: влияние на организм человека: Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 100 с. - (Библиотека учителя).
43. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. (Библиотека учителя).
44. Твоя безопасность: Как себя вести дома и в школе. Для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. М.: Молодая гвардия, 2008. - 48 с.
45. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: Учебник для средних профессиональных учебных учреждений среднего профессионального образования. 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование).
46. Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в средних профессиональных учебных заведениях: Методическое пособие. - М.: АБ «Сфера», 2008. - 288 с. - (Методика).
47. Чумаков Б.Н. 10 заповедей сохранения жизни. - М.: Изд. «Владос» России, 2005. - 64 с.

Интернет-ресурсы:

48. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
49. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
50. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
51. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
52. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
53. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];
54. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Сфера талантов»];
55. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
56. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];
57. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителей «Методсовет»];
58. www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников «Всероссийская олимпиада»];
59. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
60. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];

61. <http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного образования];
62. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знания»];
63. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-портал «Педсовет»];
64. <http://www.drofa.ru> [Сайт издательства «Дрофа»];
65. <http://www.fipi.ru> [Сайт Федерального института педагогических исследований];
66. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал];
67. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»];
68. <http://wiki.iteach.ru> [Сайт компании «Интел»];
69. <http://www.schoolpress.ru> [Портал «Школьная пресса»];
70. <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам];
71. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой учитель»].

Материально-техническое обеспечение

Условные обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме случаев, когда экземпляров требуется несколько),
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно по два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы обучающихся, численность которых по нескольким учащимся (6-7 экз.).

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | | Примечания |
|-----------|---|------------------------|----------------|---------------|--|
| | | Основная школа | Старшая Базов. | Старшая Проф. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ) – Д, Ф, П, К | | | | |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по ОБЖ | Д | | | Стандарты по ОБЖ – примерные требования, задачи, проблемы. |
| 1.2 | Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ (базовый уровень) | | Д | | Примерные требования, состав объектов, задач, проблематики. Электронные ресурсы по ОБЖ |
| 1.3 | Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ (профильный уровень) | | | | |
| 1.4 | Примерная программа основного общего образования по ОБЖ | Д | | | |
| 1.5 | Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по ОБЖ | | Д | | |
| 1.6 | Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по ОБЖ | | | | |
| 1.7 | Авторские рабочие программы по ОБЖ | Д | Д | Д | |
| 1.8 | Учебник по ОБЖ для 8 класса | К | | | Электронный фонд, электронные ресурсы, учебники э, электронные ресурсы |
| 1.9 | Учебник по ОБЖ для 10 класса (базовый уровень) | | К | | |

| | | | | | |
|------|---|----------|----------|--|---|
| 1.10 | Учебник по ОБЖ для 10 класса (профильный уровень) | | | | Учебник по ОБЖ для 10 класса (профильный уровень) |
| 1.11 | Учебник по ОБЖ для 11 класса (профильный уровень) | | | | Учебник по ОБЖ для 11 класса (профильный уровень) |
| 1.12 | Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для обучающихся-девушек 10-11 классов | | К | | Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для обучающихся-девушек 10-11 классов |
| 1.13 | Учебник «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов (профильный уровень) | | | | Учебник «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов (профильный уровень) |
| 1.14 | Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | | | | Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации |
| 1.15 | Наставление по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия | | | | Наставление по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия |
| 1.16 | Наставление по стрелковому делу: 7,6 2-мм модернизированный автомат Калашникова | | | | Наставление по стрелковому делу: 7,6 2-мм модернизированный автомат Калашникова |
| 1.17 | Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» | | К | | Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» |
| 1.18 | Закон Российской Федерации «О гражданской обороне» | | К | | Закон Российской Федерации «О гражданской обороне» |
| 1.19 | Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» | | К | | Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» |
| 1.20 | Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» | | К | | Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» |
| 1.21 | Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ | Ф | Ф | | Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ |
| 1.22 | Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ | Ф | Ф | | Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | | |
| 3.2 | Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. | | | |
| 3.3 | Игровые компьютерные программы (по тематике курса ОБЖ) | Д | Д | |
| 4. | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ | | | |
| 4.1 | Видеофильмы по разделам курса ОБЖ | Д | Д | |
| 4.2 | Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России | Д | Д | |
| 4.3 | Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ | Д | Д | |
| 5. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | | |
| 5.1 | Телевизор с универсальной подставкой | Д | Д | |
| 5.2 | Видеомагнитофон (видеоплейер) | Д | Д | |
| 5.3 | Аудио-центр. | Д | Д | |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| | | | | |
| 5.4 | Мультимедийный компьютер | Д | Д | Г |
| 5.5 | Сканер | Д | Д | |
| 5.6 | Принтер лазерный | Д | Д | |
| 5.7 | Копировальный аппарат | Д | Д | |
| 5.8 | Цифровая видеокамера | Д | Д | |
| 5.9 | Цифровая фотокамера | Д | Д | |
| 5.10 | Диaproектор или оверхэд (графoproектор) | Д | Д | |
| 5.11 | Мультимедиапроектор | Д | Д | |
| 5.12 | Экран (на штативе или навесной) | Д | Д | |
| 5.13 | Средства телекоммуникации | Д | Д | |
| 6. | УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | | | |
| 6.1 | Аудиторная доска с | | | |

| | | | | |
|------|--|-----|-----|---|
| | магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц | | | |
| 6.2 | Штатив для карт и таблиц | | | |
| 6.3 | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) | | | |
| 6.6 | Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) | | | |
| 6.7 | Бытовой дозиметр | Д | Д | |
| 6.8 | Компас | Д | Д | |
| 6.9 | Визирная линейка | | Д | |
| 6.10 | Транспортир | | Д | |
| 6.11 | Бинт марлевый 10x15 | Д/Ф | Д/Ф | Ф |
| 6.12 | Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.) | Д/Ф | Д/Ф | Ф |
| 6.13 | Вата компрессная (пачка по 50 г.) | Д/Ф | Д/Ф | Ф |
| 6.14 | Воронка стеклянная | | | |
| 6.15 | Грелка | | | |
| 6.16 | Жгут кровоостанавливающий резиновый | Д/Ф | Д/Ф | Ф |
| 6.17 | Индивидуальный перевязочный пакет | Д/Ф | Д/Ф | Ф |
| 6.18 | Косынка перевязочная | Д/Ф | Д/Ф | Ф |
| 6.19 | Клеенка компрессорная | Д/Ф | Д/Ф | Ф |
| 6.19 | Клеенка подкладочная | Д/Ф | Д/Ф | Ф |
| 6.20 | Ножницы для перевязочного материала (прямые) | Д/Ф | Д/Ф | Д |
| 6.21 | Повязка малая стерильная | Д/Ф | Д/Ф | Д |
| 6.22 | Повязка большая стерильная | Д/Ф | Д/Ф | Ф |
| 6.23 | Шприц-тюбик одноразового пользования | Д/Ф | Д/Ф | Ф |
| 6.24 | Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м | Д/Ф | Д/Ф | Ф |
| 6.25 | Противогаз | Д/Ф | Д/Ф | Ф |
| 6.26 | Общезащитный комплект | | Д | Ф |
| 6.26 | Респиратор | Д/Ф | Д/Ф | Ф |
| 6.27 | Аптечка индивидуальная (АИ-2) | | Д/Ф | Ф |
| 6.27 | Противохимический пакет | | Д/Ф | Ф |
| 6.28 | Носилки санитарные | Д | Д | Д |
| 6.29 | Противопыльные тканевые маски | Д | Д | Д |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| 6.30 | Ватно-марлевая повязка | Д | Д | Д |
| 7. МОДЕЛИ | | | | |
| 7.1 | Макет простейшего укрытия в разрезе | Д | Д | Д |
| 7.2 | Макет убежища в разрезе | | Д | Д |
| 7.3 | Тренажер для оказания первой помощи | Д | Д | Д |
| 8. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ | | | | |
| 8.1 | Компьютерный стол | | | |
| 8.2 | Шкаф (ящик) для хранения карт | | | |
| 8.3 | Ящики для хранения таблиц | | | |

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик 11го класса должен:

знать/понимать:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожаре;
- правила безопасного поведения на воде;
- возможные аварийные ситуации в жилище (оборудовании, оборудовании), причины их возникновения и правила поведения;
- различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения на природе;
- правила поведения при нарушении экологического законодательства в местах проживания;
- возможные чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения населения, правила безопасного поведения;
- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- основные хронические инфекционные заболевания, меры профилактики здорового образа жизни;
- инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
- основные правила поведения для профилактики травматизма в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

уметь/владеть навыками:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая свою безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористической угрозы, обеспечивая личную безопасность;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- в использовании первичных средств пожаротушения, в применении огнестрельного вооружения при возникновении пожара;
- в оказании помощи пострадавшим бедствиям на воде;
- в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в ориентировании на карте и при приготовлении пищи на костре;
- в выполнении мероприятий ГО по защите с ЧС мирного времени, в применении, в использовании индивидуальных средств защиты;

- в приёмах оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, ожогах, обморожении;
- обладать компетенциями по использованию полученных знаний в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - обеспечения личной безопасности в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - подготовки и участия в различных видах акциях;
 - оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
 - выработки убеждений и потребности в соблюдении правил безопасности;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - пользования бытовыми приборами;
 - использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами в целях обеспечения безопасности окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и в общественных местах;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;

Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. № 1261/13 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.12.2013, регистрационный номер 19644).
3. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 129-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием структуры государственного образовательного стандарта».
4. Национальная образовательная инициатива «Наша школа – планета детства». План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.05.2011 № 1088-р).
5. Федеральные требования к образовательным результатам обучения в начальной школе минимальной оснащенности учебного процесса и обязательных учебных занятий.
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса, условий реализации учебного плана, программы воспитания, развития обучающихся, обеспечения безопасности и здоровья обучающихся, воспитанников
7. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2103/10 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
8. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 2, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594)
10. Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2013 г. № 1261/13 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год

Интернет-ресурсы:

10. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
11. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
12. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]

13. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
14. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Всё для учителя»];
15. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ру»];
16. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Национальный портал»];
17. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
18. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];
19. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителей «Совет»];
20. www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников «Русский Олимп»];
21. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования];
22. <http://www.uuchportal.ru> [Учительский портал];
23. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский методический портал «Методкабинет.РФ»];
24. <http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного образования «Индиго-Мир»];
25. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия.ру»];
26. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-форум учителей];